

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

Z JĘZYKA OBCEGO

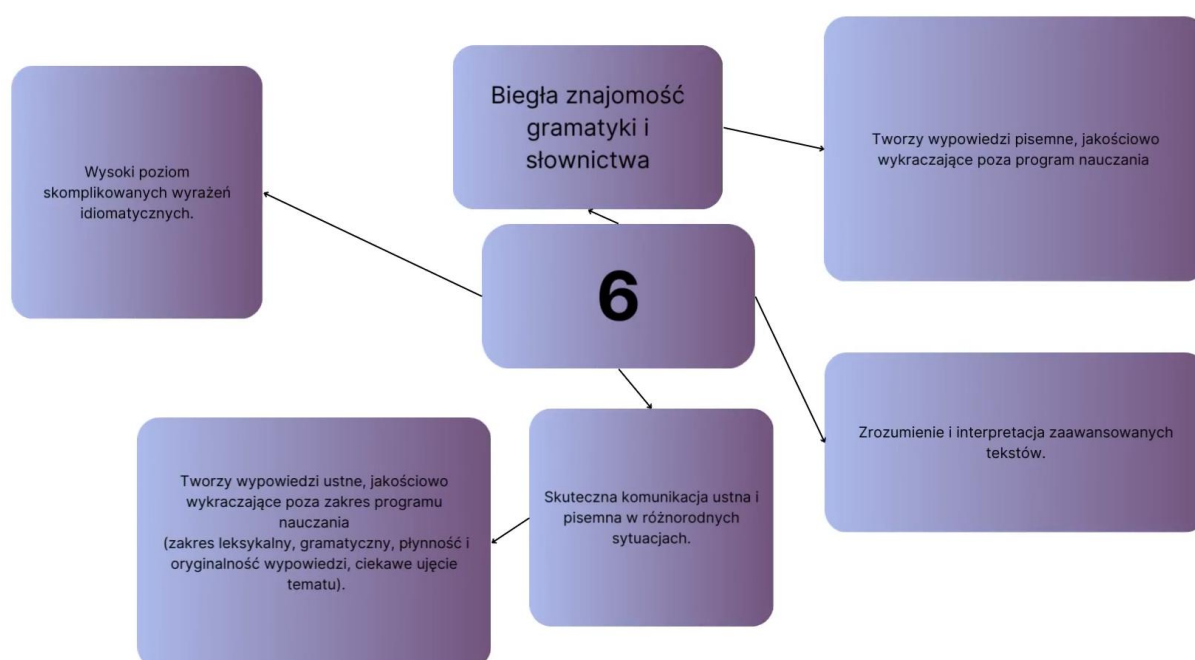
W CKZIU W NYSIE

Nazwa programu nauczania	Autor
Program nauczania języka niemieckiego. Podstawa programowa: wariant III.2.0	Emilia Podpora-Polit
Program nauczania języka angielskiego dla liceum ogólnokształcącego i technikum – poziom III.1.P i III.1.R	Anna Kulińska
Program nauczania języka angielskiego dla szkoły branżowej I stopnia	Anna Kulińska

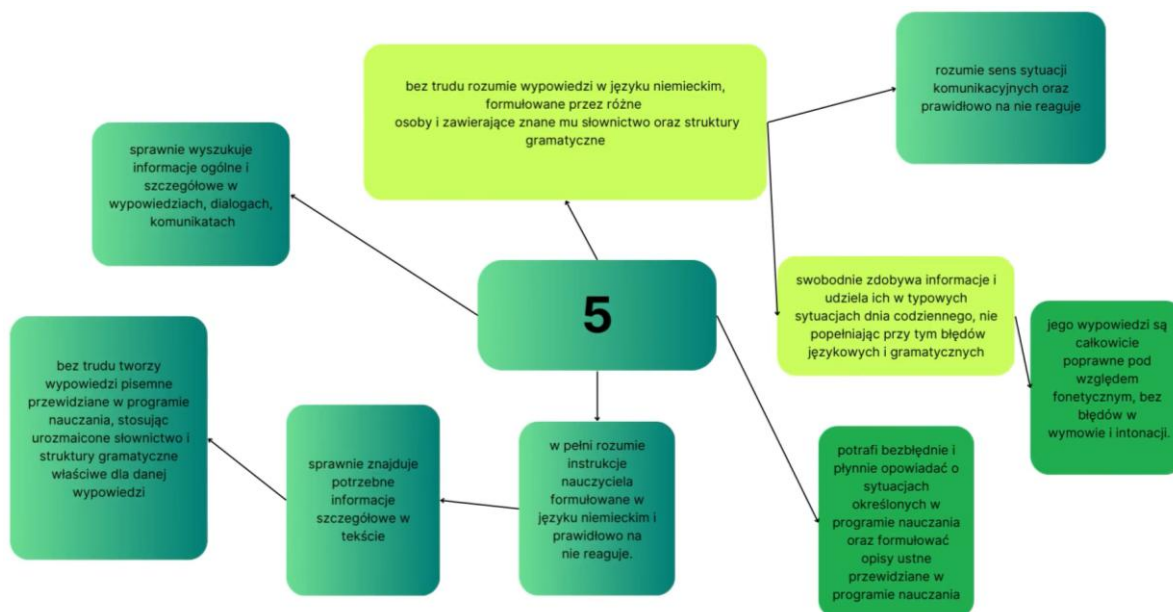
WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

1. Ocena celująca

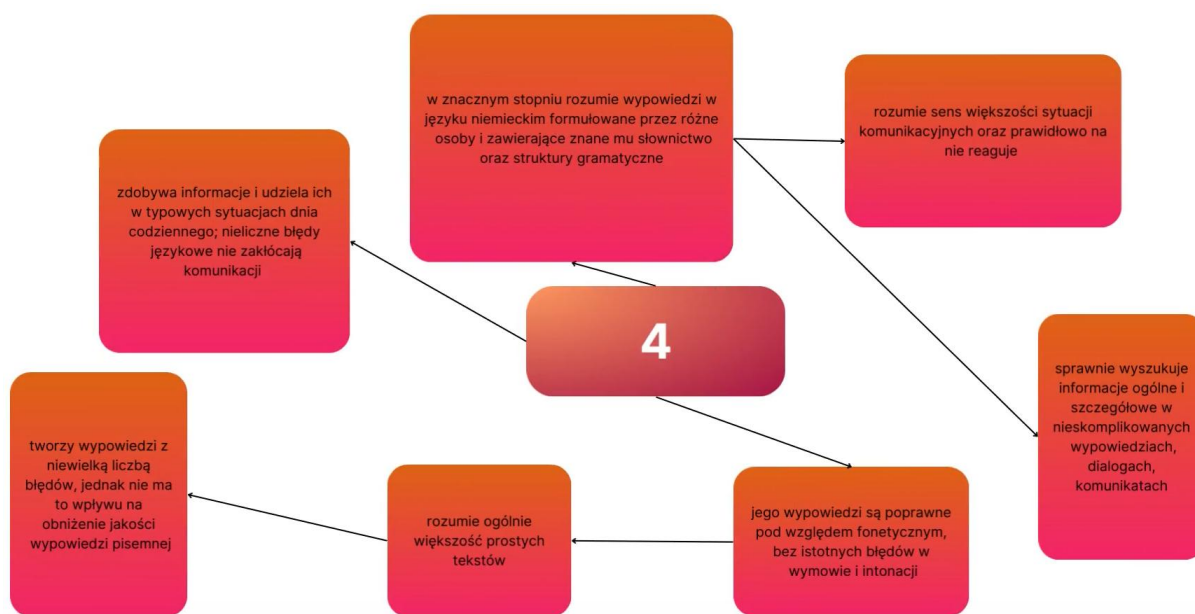
Spełnienie 100% wymagań na ocenę bardzo dobrą lub zakres wiedzy i umiejętności znacznie wykraczający poza program nauczania. Ocenę celującą otrzymują również laureaci konkursów i olimpiad językowych.



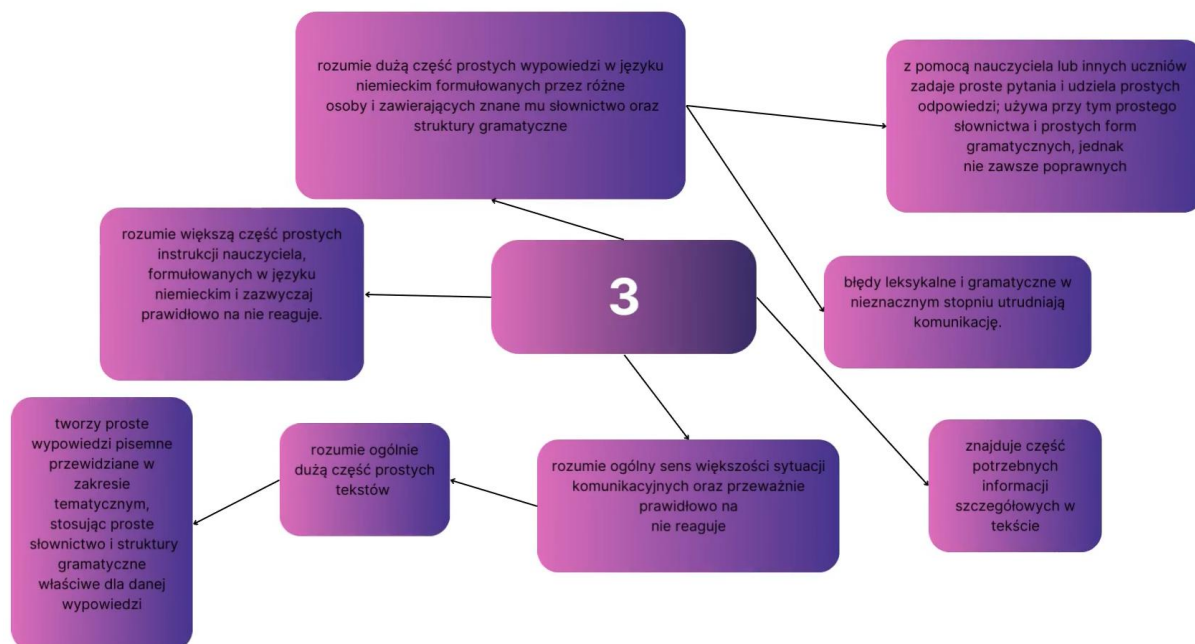
2. Ocena bardzo dobra



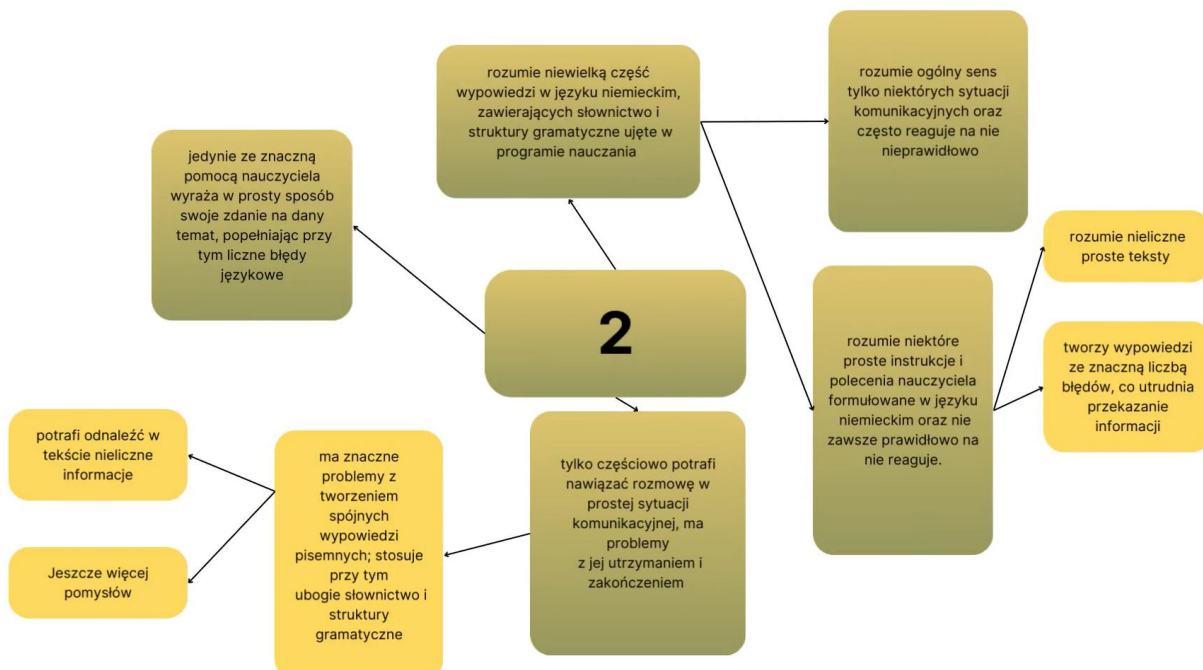
3. Ocena dobra



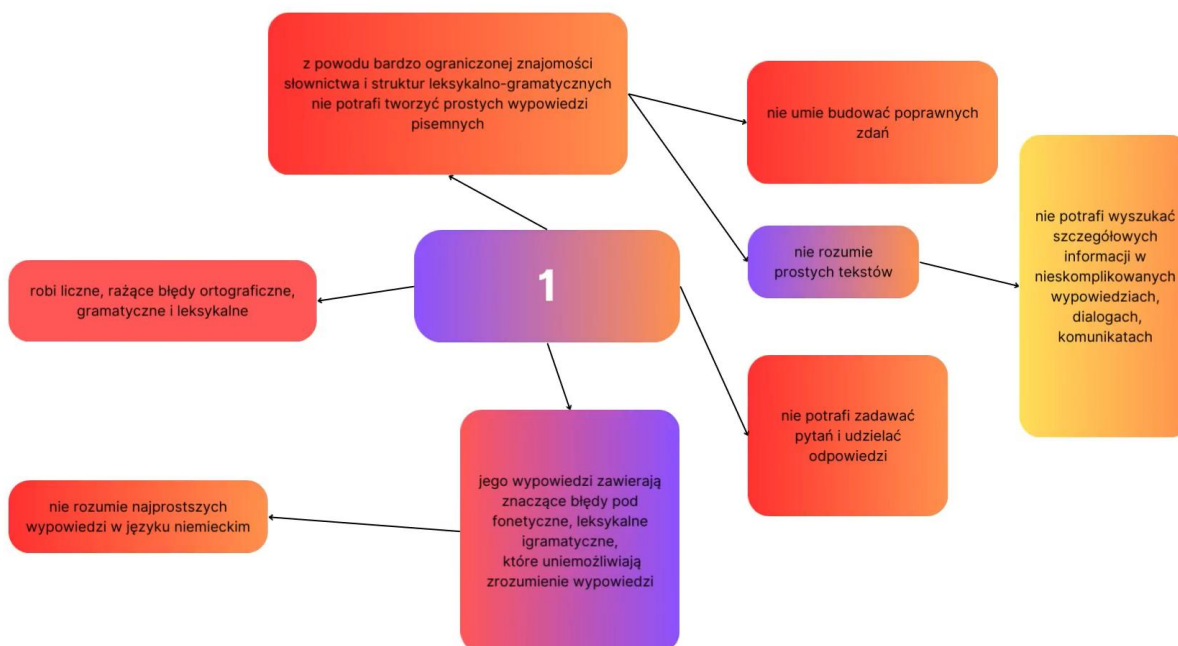
4. Ocena dostateczna



5. Ocena dopuszczająca



6. Ocena niedostateczna



CELE EDUKACYJNE

I. Znajomość środków językowych.

Zakres podstawowy: Uczeń posługuje się dość bogatym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych.

Zakres rozszerzony: Uczeń posługuje się bogatym zasobem środków językowych (leksykalnych – w tym związków frazeologicznych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych.

II. Rozumienie wypowiedzi.

Zakres podstawowy: Uczeń rozumie wypowiedzi ustne o umiarkowanym stopniu złożoności, wypowiadane w naturalnym tempie, w standardowej odmianie języka, a także wypowiedzi pisemne o umiarkowanym stopniu złożoności, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

Zakres rozszerzony: Uczeń rozumie różnorodne złożone wypowiedzi ustne wypowiadane w naturalnym tempie oraz różnorodne złożone wypowiedzi pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

III. Tworzenie wypowiedzi.

Zakres podstawowy: Uczeń samodzielnie tworzy proste, spójne i logiczne, w miarę płynne wypowiedzi ustne oraz proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

Zakres rozszerzony: Uczeń samodzielnie tworzy w miarę złożone, spójne i logiczne, płynne wypowiedzi ustne oraz w miarę złożone, bogate pod względem treści, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

IV. Reagowanie na wypowiedzi.

Zakres podstawowy: Uczeń uczestniczy w rozmowie i reaguje ustnie w typowych, również w miarę złożonych sytuacjach oraz reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

Zakres rozszerzony: Uczeń uczestniczy w rozmowie i reaguje ustnie w różnorodnych, również złożonych i nietypowych sytuacjach oraz reaguje w formie w miarę złożonego tekstu pisanego w różnorodnych sytuacjach, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

V. Przetwarzanie wypowiedzi.

Zakres podstawowy i rozszerzony: Uczeń zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH

1. Nauczyciel ocenia przyrost wiedzy i umiejętności ucznia w oparciu o:
 - a. pisane w czasie zajęć prace kontrolne,
 - b. opcjonalnie inne zadania wykonywane w domu,
 - c. odpowiedzi ustne, aktywność w czasie zajęć,
 - d. udział w konkursach przedmiotowych.
2. Do prac kontrolnych zalicza się:
 - a. prace klasowe/sprawdziany obejmujące treści programowe całego rozdziału. Nauczyciel co najmniej tydzień przed pracą klasową podaje jej dokładny termin i odnotowuje ten fakt w dzienniku lekcyjnym,
 - b. kartkówki obejmujące treści programowe trzech ostatnich tematów. Kartkówka może nie być zapowiadana i może odbywać się na każdych zajęciach edukacyjnych.
3. Prace klasowe mają wagę ocen równą 6, pozostałe formy sprawdzania osiągnięć wagę ocen równą 4.

ODPOWIEDZI USTNE

Stopień	Szczegółowe wymagania
Celujący	Bezbłędna znajomość gramatyki, leksyki i fonetyki, płynność wypowiedzi, umiejętności wykraczające poza obowiązującą podstawę programową oraz zakres materiału realizowany na zajęciach lekcyjnych.
Bardzo dobry	Dopuszczalne drobne błędy gramatyczne przy ogólnej poprawności w stosowaniu struktur gramatycznych, oraz drobne błędy leksykalne niezakłócające komunikacji, zrozumiałość wyrażanych treści, poprawność reakcji na sytuacje, płynność wypowiedzi oraz brak błędów fonetycznych.
Dobry	Nieliczne błędy gramatyczne oraz leksykalne, poprawność reakcji, płynność wypowiedzi oraz nieliczne błędy fonetyczne nie uniemożliwiające komunikacji.
Dostateczny	Słownictwo proste, mało urozmaicone, problemy z doбором właściwych słów i z poprawnym użyciem struktur gramatycznych, błędy w wymowie i akcentowaniu utrudniające zrozumienie wypowiedzi.
Dopuszczający	Ubogie słownictwo, błędy w wymowie i akcentowaniu, liczne błędy gramatyczne oraz leksykalne przy zachowaniu komunikacji w ograniczonym zakresie.
Niedostateczny	Brak znajomości podstawowych struktur gramatycznych i umiejętności budowania zdań, brak podstawowego słownictwa, poważne błędy fonetyczne, brak umiejętności przekazywania informacji.

Składowe ocen za odpowiedzi ustne:

- Właściwy dobór słownictwa – ocenie podlega stopień opanowania słownictwa z tekstów realizowanych podczas zajęć dydaktycznych
- Komunikatywność – zrozumiałość wypowiedzi dla słuchającego w odniesieniu do treści
- Adekwatność wypowiedzi do istniejącej sytuacji
- Poprawność reakcji na sytuacje wprowadzane przez nauczyciela (umiejętność odpowiedzi na pytanie zadane w języku obcym, reakcja na podaną tezę, itp.)
- Płynność wypowiedzi

- Fonetyka i akcent – kontrolowana jest poprawność wypowiadania poszczególnych wyrazów i zdań przez ucznia z uwzględnieniem umiejętności czytania i mówienia w języku obcym
- Poprawność gramatyczna – ocenia się opanowanie wymaganych struktur gramatycznych.

KARTKÓWKI, SPRAWDZIANY PISEMNE, PRACE KLASOWE

Oceny z form pisemnych ustala się na podstawie ogólnie obowiązującej w szkole, zawartej w Statucie skali ocen:

%	OCENA
100 lub zagadnienia wykraczające poza podstawowy zakres materiału	celujący
91 – 99	bardzo dobry
76-90	dobry
56-75	dostateczny
40-55	dopuszczający
0-39	niedostateczny

Dopuszcza się stosowanie znaków „+,, i „-,, w bieżącym ocenianiu, gdzie znak „+” podwyższa ocenę o 0,5 a znak „-,, obniża o 0,25.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń wykazujący wyższy poziom umiejętności niż przewiduje podstawa programowa z języka obcego oraz zakres realizowanego przez nauczyciela materiału lub spełniający kryteria wymagań na 100%. Dla uczniów wybitnie zdolnych przewiduje się dostarczanie za ich zgodą dodatkowych ćwiczeń o podwyższonym stopniu trudności, których rozwiązanie uzasadniałoby ocenę celującą.

Składowe ocen:

- Właściwy dobór słownictwa – ocenie podlega stopień opanowania słownictwa przerabianego podczas zajęć dydaktycznych
- Poprawność gramatyczna – ocenia się opanowanie wymaganych struktur gramatycznych
- Ortografia – kontroluje się zakres wiedzy ucznia odnośnie norm pisowni obowiązujących w języku obcym

- Zrozumienie tekstu obcojęzycznego – prace z tekstem czytany i tekstem ze słuchu.

Uczeń nieobecny w czasie pisania zapowiadanych prac kontrolnych ma obowiązek napisać je w czasie uzgodnionym z nauczycielem, nie później jednak niż w ciągu tygodnia od powrotu do szkoły. Jeżeli uczeń nie wywiązał się z tego obowiązku lub jest nieobecny bez usprawiedliwienia, może otrzymać ocenę niedostateczną.

KRÓTKIE I DŁUŻSZE TEKSTY UŻYTKOWE

Prace pisemne w postaci tekstów użytkowych są oddawane na kartce z marginesem z dwóch stron kartki.

Plagiat w przypadku oddawanych tekstów użytkowych skutkuje postawieniem oceny niedostatecznej.

Plagiatem jest:

- praca zawierająca min. 2 identyczne lub prawie identyczne zdania jak w innej pracy, z wyłączeniem zwrotów typowych dla danej formy,
- praca ściągnięta z Internetu,
- praca napisana niesamodzielnie, spisana od kolegi/koleżanki,
- praca spisana z książki lub ćwiczeń.

ZADANIA DOMOWE

Zadania domowe zadaje się opcjonalnie. Są wykonywane są na polecenie nauczyciela. Oceny uzyskane z zadań domowych mogą ulec weryfikacji poprzez sprawdzenie umiejętności w wypowiedzi ustnej lub pisemnej podczas lekcji.

INSTA.LING

Pracę z platformą Insta.Ling wykonuje się opcjonalnie w uzgodnieniu z nauczycielem.

AKTYWNOŚĆ PODCZAS ZAJĘĆ

Oceny z aktywności/pracy na lekcji są przyznawane jednorazowo, całościowo lub na podstawie częściowych plusów/minusów. Za określoną przez nauczyciela liczbę plusów z pracy na lekcji jest przyznawana ocena. Oceny z aktywności mają charakter motywacyjny

i orientacyjny co do zaangażowania ucznia w pracę z przedmiotu. Są szczególnie uwzględniane podczas wątpliwości co do oceny na półrocznej/końcowej.

PRZYGOTOWANIE DO LEKCJI

Brak obowiązkowych materiałów ucznia na lekcji, a co za tym idzie brak samodzielnej pracy na zajęciach jest podstawą do wystawienia oceny niedostatecznej.

UMIEJĘTNOŚCI PRAKTYCZNE

Udział w konkursach przedmiotowych, wykonywanie pomocy dydaktycznych, udział w projektach ocenia się w skali od 1 do 6. Ocena ma charakter motywacyjny.

METODY PRACY Z UCZNIEM O SZCZEGÓLNYCH WYMAGANIACH EDUKACYJNYCH

UWAGA! Uczniowie z dysfunkcjami są zobowiązani do przedłożenia dla swojego nauczyciela języka obcego oraz dla pedagoga szkolnego aktualnego orzeczenia z publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej lub z niepublicznej poradni specjalistycznej. Jeżeli uczeń/rodzic/opiekun prawny nie przedłoży orzeczenia nauczyciel nie ma prawa honorować żadnej dysfunkcji.

a) DYSLEKSJA/DYSORTOGRAFIA

Uczeń dysortograficzny, czyli taki, który ma zaburzenia pamięci obrazu słowa, w zależności od stopnia dysfunkcji jest w stanie opanować niektóre zasady ortografii, ale nie zawsze umie je stosować. Uczeń taki często nie jest w stanie poprawnie wykonywać ćwiczeń leksykalno-gramatycznych oraz nie jest w stanie napisać poprawnie pod względem ortograficznym i interpunkcyjnym komunikatu ciągłego. W ramach sprawności pisania należy dążyć przede wszystkim do opanowania przez ucznia tych umiejętności, które warunkują tworzenie różnorodnych w formie i treści komunikatów językowych. Brak poprawności ortograficznej i interpunkcyjnej nie może wpływać na ocenę ucznia. Wymagania stawiane przed uczniem dysortograficznym w ramach pozostałych sprawności językowych nie powinny być inne niż w stosunku do pozostałych uczniów w klasie. Podczas sprawdzania prac pisemnych takich uczniów oznaczamy błędy ortograficzne w tekście, ale nie liczymy ich do statystyki błędów.

b) DYSGRAFIA

Uczeń ze stwierdzoną dysgrafią powinien w miarę możliwości wykonywać ćwiczenia pisemne wykorzystując komputer/laptop. Brak możliwości sprawdzenia poprawności merytorycznej, stylistycznej, leksykalnej, gramatycznej i ortograficznej stworzonego przez ucznia komunikatu często oznacza zaprzestanie działań mających na celu kształtowanie u tego ucznia umiejętności tworzenia komunikatów pisemnych. Uczeń dysgraficzny powinien oddawać wszelkie prace domowe napisane na komputerze. W miarę możliwości powinno umożliwić się takiemu uczniowi korzystanie z komputera lub laptopa na testach i pracach pisemnych odbywających się na lekcjach.

c) ZABURZENIA SŁUCHU

Uczniowie z zaburzeniami słuchu mogą przejawiać braki w ramach sprawności mówienia i słuchania, a także pisanie i czytanie. Wypowiedzi takich uczniów charakteryzują się brakami poprawności fonetycznej, natomiast w wypowiedziach pisemnych pojawia się skłonność do nieuzasadnionych powtórzeń części tekstu. Uczniowie ci wymagają częstej stymulacji przez np. prezentację obrazków i zdjęć oraz wszelkich innych aktywnych materiałów wizualnych. Należy także pamiętać, aby taki uczeń zawsze siedział blisko magnetofonu podczas ćwiczeń słuchowych lub należy umożliwić uczniowi słuchanie na słuchawkach. Oceniając wypowiedzi ustne pomijamy aspekt wymowy, akcentu i interferencji oraz płynności.

d) ZABURZENIA WZROKU

Uczniowie z zaburzeniami wzroku będą mieli szczególne trudności z czytaniem, opisem przedmiotów i zdjęć oraz częściowo z pisanie. Należy zachęcać uczniów z problemami ze wzrokiem do budowania wypowiedzi ustnych i do słuchania. Przy tworzeniu testów należy uwzględnić większą czcionkę (co najmniej 16 lub 18). Uczniowie z wadami wzroku powinni także siedzieć jak najbliżej tablicy.

e) ZABURZENIA MOWY

Uczniowie z zaburzeniami mowy tj. jąkanie, dyslalia (wada wymowy polegająca na wadliwej realizacji fonemów), seplenienie/sygmatyzm, rotacyzm (nieprawidłowe wymawianie dźwięku 'r'), rynolalia (nieprawidłowy rezonans nosowy) i inne będą mieli szczególny problem z ćwiczeniami z zakresu mowy ustnej oraz z czytaniem na głos. Dla uczniów z powyższymi wadami wymowy należy bezwzględnie przedłużyć czas przeznaczony na wypowiedź ustną,

pominać lub łagodniej interpretować kategorię ‘płynność’ i ‘wymowa’ podczas czytania oraz podczas wykonywania ustnych zadań maturalnych.

PRACA Z UCZNIEM UZDOLNIONYM

O uczniach uzdolnionych językowo mówimy w odniesieniu do jednostek przejawiających wysoki poziom zdolności ogólnych (inteligencji) oraz posiadających specjalne zdolności i umiejętności w sferze działalności językowej. Uczniowie uzdolnieni językowo charakteryzują się dwiema podstawowymi cechami: ponadprzeciętnymi osiągnięciami na lekcjach języka obcego lub potencjalnymi zdolnościami do takich osiągnięć. Rozpoczynając pracę z takimi uczniami należy przede wszystkim dobrze rozeznaczyć ich potrzeby i umiejętności oraz ustalić zgodny z nimi plan działania.

Możliwe metody i formy pracy z uczniami uzdolnionymi:

- a) wyselekcjonowanie uczniów uzdolnionych językowo za pomocą np. testów różnicujących i wdrożenie ich do samodzielnej pracy,
- b) konsultacje, doradztwo i indywidualna praca z nauczycielem prowadzącym,
- c) zwiększenie intensywności pracy na lekcji i w domu oraz systematyczne poszerzanie wiedzy,
- d) akceleracja, czyli szybsze przerabianie materiału,
- e) dodatkowe zajęcia pozalekcyjne np. koła językowe, projekty międzynarodowe itp.,
- f) udział uczniów zdolnych w olimpiadach przedmiotowych, konkursach lub projektach językowych,
- g) zachęcanie uczniów do zdawania egzaminu maturalnego z języka obcego na poziomie dwujęzycznym,
- h) zachęcanie uczniów do pomocy innym kolegom w nauce języków obcych, do lektury prasy obcojęzycznej, ciekawych stron internetowych oraz do zdawania międzynarodowych certyfikatów językowych,
- i) ścisła współpraca z rodzicami i wspomaganie rodziców w rozwijaniu zdolności językowych ucznia.

Nauczyciel powinien cały czas utrzymywać wysoki poziom zadań stawianych uczniom uzdolnionym (zadania z zakresu poziomu językowego B2+/C1) oraz powinien podkreślać sens poszerzania swojej wiedzy. W miarę możliwości nauczyciel powinien być wyzwaniem

dla ucznia i wszystkie pomysły ucznia z ponadprzeciętnymi zdolnościami językowymi traktować z życzliwością i powagą. Należy także zadbać o to, aby uzdolnieni uczniowie mieli dostęp do wszelkich zasobów materialnych i intelektualnych szkoły.

PRACA Z UCZNIEM OSIĄGAJĄCYM SŁABE WYNIKI W NAUCE

Uczniowie, którzy pomimo dużego własnego nakładu pracy w domu i intensywnej pracy na lekcjach osiągają słabe wyniki w nauce powinni otrzymać pomoc od swojego nauczyciela języka obcego. W tej grupie uczniów można mówić o pewnym dostosowaniu wymagań pamiętając jednak, że obniżenie kryteriów jakościowych nie może zejść poniżej wymagań podstawy programowej i może dotyczyć jedynie formy, a nie treści. Jest to szczególnie ważne w przypadku uczniów, którzy zdają egzamin maturalny z danego języka obcego nowożytnego.

Możliwe dostosowania wymagań w zakresie formy:

- a) pozostawianie trochę więcej czasu na jego utrwalenie,
- b) omawianie niewielkich partii materiału i o możliwie mniejszym stopniu trudności,
- c) podawanie poleceń w prostszej formie lub ich częstsze powtarzanie,
- d) odrębne instruowanie takiego ucznia – tłumaczenie poleceń,
- e) unikanie trudnych/bardzo abstrakcyjnych pojęć językowych,
- f) częste odwoływanie się do konkretnych przykładów,
- g) unikanie pytań problemowych, przekrojowych lub abstrakcyjnych,
- h) uwzględnienie wolniejszego tempa pracy na lekcji,
- i) umożliwienie pracy w małych grupach lub w parach,
- j) prezentowanie materiału wizualnego,
- k) stosowanie pytań naprowadzających,
- l) wyjaśnianie poleceń podczas sprawdzianów i wypowiedzi ustnych,
- m) stosowanie różnorodnych form wzmocnień pozytywnych w celu zwiększenia motywacji do nauki,
- n) dzielenie dłuższych zadań i ćwiczeń na mniejsze zadania częściowe.

ZASADY WGLĄDU UCZNIÓW W SVOJE PRACE PISEMNE

Uczniowie mają wgląd w swoje prace kontrolne na zajęciach. Są one przechowywane przez nauczyciela do wglądu rodziców przez jeden rok szkolny.

HARMONOGRAM WIEKSZYCH PRAC PISEMNYCH

Prace klasowe są poprzedzone powtórzeniem wiadomości na tydzień przed. Następują po 1 lub 2 rozdziałach lub w przypadku języka angielskiego zawodowego 1 raz w semestrze. Egzaminy próbne występują według harmonogramu ustalonego przez dyrekcję szkoły. Harmonogram prac będzie na bieżąco modyfikowany z uwzględnieniem możliwości i potrzeb edukacyjnych uczniów.

ZASADY PRACY NA LEKCJI

1. Uczeń przychodzi punktualnie, przygotowany na lekcję: książka, zeszyt, opcjonalnie odrobione zadanie domowe, przygotowany do sprawdzenia wiedzy i umiejętności z 3 ostatnich lekcji.
2. Uczeń wykonuje polecenia nauczyciela, w tym uczestniczy w pracy frontальной z nauczycielem, pracy w parach oraz pracy w grupach w czasie wyznaczonym przez nauczyciela.
3. Uczeń notuje w zeszycie notatkę z lekcji w czasie wyznaczonym przez nauczyciela.
4. Uczniowie pakują się i wychodzą z klasy za pozwoleniem nauczyciela.
5. Uczeń nie je na lekcji.

WYSTAWIANIE OCEN KLASYFIKACYJNYCH

Przy wystawianiu ocen klasyfikacyjnych nauczyciel bierze pod uwagę:

- oceny za sprawdziany i prace klasowe,
- oceny za pracę na lekcji i zadania domowe, za prace projektowe,
- oceny za wypowiedzi ustne,
- postępy ucznia i wkład jego pracy w stosunku do zdolności i możliwości,
- wykonanie zadań dodatkowych.

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej określa Rozdział 3.2 Statutu szkoły.

ZASADY UZUPEŁNIAJACE:

1. Uczeń ma prawo poprawić każdą ocenę z pracy klasowej. Poprawa jest dobrowolna i odbywa się w terminie ustalonym przez nauczyciela. Uczeń poprawia ocenę tylko raz. Przy wystawianiu ocen brane są pod uwagę obie oceny.
- a. Uczeń z dysfunkcją/dysfunkcjami (na podstawie orzeczenia bądź opinii z poradni psychologiczno-pedagogicznej) ma prawo do poprawy oceny w formie dostosowanej do orzeczonej dysfunkcji.
2. Kartkówki (z trzech ostatnich lekcji) nie muszą być zapowiadane.
3. Nauczyciel ma prawo sprawdzać wiedzę i umiejętności uczniów wybiórczo.
4. Uczeń, który opuścił lekcje, ma obowiązek nadrobić braki w wiadomościach, notatkach lekcyjnych. W przypadku dłuższej niż tydzień nieobecności termin uzupełnienia braków należy ustalić z nauczycielem.
5. Uczeń ma prawo do zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji w ilości na semestr według ustaleń nauczyciela, za wyjątkiem wcześniej zapowiedzianych prac klasowych i sprawdzianów. Uczeń zgłasza nieprzygotowanie przed rozpoczęciem lekcji. Przez nieprzygotowanie do lekcji rozumiemy: brak pracy domowej (opcjonalnie), niegotowość do odpowiedzi ustnej, brak pomocy potrzebnych do lekcji.
6. Po wykorzystaniu limitu określonego w punkcie 5 uczeń otrzymuje za niesamodzielną pracę na zajęciach ocenę niedostateczną.
7. Na koniec semestru nie przewiduje się dodatkowych sprawdzianów zaliczeniowych.
8. Uczeń, który opuścił więcej niż 50% lekcji, nie może być klasyfikowany.
9. Nauczyciel jest zobowiązany przy ocenianiu osiągnięć edukacyjnych ucznia wziąć pod uwagę zalecenia poradni psychologiczno-pedagogicznej.